

My Diversity, Our Strength – Cadre de compétences identification des compétences et des niveaux de qualification

Introduction:

Les compétences suivantes ont été identifiées grâce aux activités du projet Ma diversité, notre force. Dans le cadre de ce projet, les organisations partenaires de quatre pays différents (Italie, France, Belgique et Espagne) ont mené 73 enquêtes auprès d'animateurs de jeunesse et 91 enquêtes auprès de jeunes (âgés de 14 à 30 ans environ).

Les animateurs de jeunesse et les jeunes ont été invités à détailler leurs propres expériences en matière d'exercices interactifs et d'activités éducatives, ainsi que les compétences qu'un animateur de jeunesse doit posséder pour mener des exercices motivants, et les caractéristiques qu'une activité attrayante doit comporter pour remplir son objectif.

Plus d'informations sur les résultats de l'enquête sur le site web du projet.

Définitions et instructions

Connaissance : Que sait le travailleur de jeunesse ? Quelles sont les informations ou les données acquises par l'animateur ? - Les connaissances peuvent être testées à l'aide de quiz et de mémorisation

- Je suis au courant de... / Je sais... / Je peux identifier ou reconnaître... / Je connais les détails de.../ Je peux énumérer...

Compétences : Que peut faire l'animateur de jeunesse ? Actions actives de l'animateur de jeunesse, qui peuvent être testées par des expériences et des scénarios.

- Je peux.../ Je suis capable de...

Compétence et autonomie : Quel est le sens des responsabilités et de l'autonomie de l'animateur dans l'application des connaissances et des compétences acquises ? Ont-ils besoin d'être supervisés ou peuvent-ils appliquer le contenu appris de manière indépendante ?

- Je peux acquérir ces compétences sans supervision/ Je fais preuve d'initiative et d'action spontanée.

Le niveau **BASIQUE** définit le niveau minimum que les animateurs de jeunesse doivent connaître, en partie même avant le début de leur participation au projet Ma diversité, notre force. Il s'agit des niveaux de base des compétences que chaque animateur de jeunesse devrait être en mesure d'appliquer dans ses pratiques et qu'il peut accroître et développer dans le cadre du projet.

Le niveau **AVANCÉ** correspond à un niveau de connaissances, d'aptitudes et de compétences axé sur une formation ou des pratiques spécialisées que l'animateur a pu expérimenter auparavant, ainsi que sur un contenu que l'animateur peut améliorer grâce à sa participation au projet « Ma diversité, notre force ». Il s'agit de compétences qu'il est recommandé d'améliorer en vue de pratiques professionnelles plus qualitatives à l'avenir. Le niveau avancé comprend les connaissances, les aptitudes et les compétences du niveau de base et les élargit avec des aptitudes supplémentaires.

Empathie et sensibilité :

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|----------------|--|--|--|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> • Être conscient des besoins du groupe • Être capable de reconnaître l'humeur et l'atmosphère du groupe • Connaître les caractéristiques susceptibles de créer une atmosphère de sécurité pour le groupe • Identifier les sentiments et les réactions du groupe | <ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux besoins du groupe et les satisfaire • S'intéresser à l'état d'esprit du groupe et travailler avec lui à l'amélioration de l'atmosphère d'apprentissage • Créer une atmosphère sûre pour les apprenants • Répondre aux émotions positives et négatives du groupe | <ul style="list-style-type: none"> • Capacité à réagir de manière appropriée à l'humeur et à l'atmosphère du groupe • Réagir aux sentiments et à l'ambiance du groupe et s'y adapter |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> • Être capable de reconnaître la dynamique et les relations de groupe • Savoir quelles activités et actions peuvent améliorer l'atmosphère d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> • Influencer activement l'humeur et les sentiments du groupe en vue d'améliorer les progrès de l'apprentissage • Améliorer l'humeur du groupe par le biais d'activités et d'actions de facilitation • Discuter des raisons et des origines des différentes émotions positives et négatives du groupe | <ul style="list-style-type: none"> • Discuter des sentiments du groupe en facilitant un débat et un échange actifs. • Influencer positivement l'humeur du groupe, quelle que soit l'humeur du groupe au début de la session. |





Enthousiasme pour la nouveauté

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|----------------|---|--|--|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'explorer de nouvelles ressources de travail et de reconnaître leur potentiel pour son propre groupe • Connaître les avantages des pratiques de travail nouvelles et actualisées • Connaître d'autres travailleurs de jeunesse (pas des collègues directs) et savoir comment entrer en contact avec eux | <ul style="list-style-type: none"> • Montrer de l'enthousiasme pour les nouvelles idées innovantes en matière d'enseignement et d'apprentissage • Essayer de nouvelles approches et méthodes avec le groupe • Échanger et discuter de nouvelles approches avec des collègues et des pairs | <ul style="list-style-type: none"> • Conseiller les collègues et recommander des activités et des pratiques efficaces • Participer à un réseau d'animateurs de jeunesse pour échanger de nouvelles approches |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> • Savoir où trouver de nouvelles ressources d'enseignement et de travail et des idées de pratiques • Trouver de nouvelles idées de pratiques | <ul style="list-style-type: none"> • Créer de nouvelles activités et de nouveaux exercices dans les domaines de la pratique professionnelle, de l'enseignement et de l'éducation • Appliquer de nouvelles approches après avoir adapté les nouvelles méthodes au groupe • Demander l'aide de collègues (plus expérimentés et nouveaux) pour un soutien mutuel | <ul style="list-style-type: none"> • Convaincre les collègues et les pairs d'essayer de nouvelles méthodes et les motiver à adopter de nouvelles pratiques • Rechercher activement de nouvelles ressources et méthodes pour les pratiques professionnelles • Construire un réseau de travailleurs de jeunesse pour les recommandations de meilleures pratiques et les nouvelles méthodes. |





Compétences communicationnelles

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|----------------|--|---|---|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> Savoir quels sont les termes appropriés pour s'adresser à un apprenant Connaître les termes adaptés aux personnes LGBTIQ+. Connaître les termes appropriés pour les syndromes, les handicaps, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les termes appropriés pour s'adresser à quelqu'un Être capable d'expliquer correctement un sujet, en fonction des niveaux des apprenants - en adaptant les termes qu'ils utilisent Lancer des discussions et des débats avec le groupe Faire preuve de respect et d'humilité Admettre que l'animateur a tort ou qu'il a fait des recherches sans perdre sa crédibilité en tant qu'animateur. | <ul style="list-style-type: none"> Chercher à lancer des discussions sur des sujets nouveaux et inhabituels au sein du groupe ou avec lui. Promouvoir activement et efficacement l'utilisation d'un langage approprié |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> Know personal examples and real-life examples of sensitive situations of inclusive language Being aware of the difficulties and benefits of using appropriate language Knowing when certain terms and changes of language are appropriate and when not | <ul style="list-style-type: none"> Being able to effectively address different genders, orientations, or disabilities in a respectful manner Being able to explain and guide others in using appropriate language Addressing differences in opinion and perspectives among the group | <ul style="list-style-type: none"> Chercher activement à communiquer avec le groupe pour résoudre les malentendus dans un environnement sûr. |





Le leadership

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|----------------|---|---|--|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la dynamique de groupe • Reconnaître la dynamique de groupe et les hiérarchies • Savoir gérer et organiser un groupe d'apprenants • Connaître les actions/événements susceptibles de distraire et d'interrompre l'attention du groupe | <ul style="list-style-type: none"> • Attirer l'attention du groupe dans un environnement ouvert • Expliquer les règles des jeux et des activités de manière claire et facile à comprendre • Être capable d'organiser un environnement d'apprentissage efficace avec le moins d'interruptions possible. | <ul style="list-style-type: none"> • Diriger des discussions et des débats de groupe sans supervision et sans second animateur • diriger des activités de groupe sans supervision et sans second animateur (sauf si cela est nécessaire pour l'application de l'activité en général) |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître des modèles de rôles réels pour tous les sexes • Connaître la différence entre diriger et faciliter une discussion (contribuer activement ou diriger depuis les coulisses) | <ul style="list-style-type: none"> • Être capable de créer l'égalité et la compréhension entre les hiérarchies au sein du groupe • Pratiquer activement et donner l'exemple d'un environnement plus inclusif (être un modèle) • Mener une discussion mais se retirer pour permettre aux participants d'échanger sans être interrompus. | <ul style="list-style-type: none"> • Recherche de modèles divers et pertinents adaptés au groupe d'apprentissage |





Conscience des stéréotypes

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|----------------|--|--|---|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> Connaître les avantages et les inconvénients des stéréotypes de genre Connaître les différents genres et identités de genre Reconnaitre la discrimination et les préjugés sexistes au sein du groupe et dans ses propres pratiques | <ul style="list-style-type: none"> Créer une atmosphère inclusive et compréhensive pour tous les sexes Aborder les stéréotypes de genre avec le groupe Traiter la discrimination fondée sur le sexe au sein du groupe Expliquer de manière appropriée les préjugés et la discrimination fondés sur le sexe | <ul style="list-style-type: none"> Faire des recherches indépendantes sur les stéréotypes de genre Se tenir au courant de l'actualité des stéréotypes de genre et des événements LGBTQ+ au niveau national |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> Connaître les différents genres et identités de genre Connaître des expériences et des exemples de la vie réelle à partager dans les activités Être conscient des différents stéréotypes de genre en fonction de la culture et des traditions Savoir pourquoi les stéréotypes de genre peuvent différer d'une culture à l'autre | <ul style="list-style-type: none"> Discuter et débattre des stéréotypes de genre avec le groupe Discuter avec le groupe des différentes expériences et perspectives sur les stéréotypes de genre Aborder des sujets sensibles liés au genre avec le groupe Aborder et discuter de situations et d'expériences sensibles avec le groupe | <ul style="list-style-type: none"> Se tenir au courant de l'actualité des stéréotypes de genre et des événements LGBTQ+ au niveau européen ou mondial. Être ouvert et commencer à mener des discussions et des débats « inconfortables » au sein du groupe. |





Conscience de la discrimination

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|----------------|---|---|---|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> être conscient des différentes formes de discrimination (entre pairs, entre groupes, entre animateurs de jeunesse eux-mêmes, etc.) Être conscient des avantages et des inconvénients des stéréotypes Reconnaître et identifier les différents niveaux de connaissance du groupe | <ul style="list-style-type: none"> Être capable d'aborder et d'informer le groupe sur le thème de la discrimination Diriger des discussions sur le thème de la discrimination Pouvoir expliquer que la discrimination peut se manifester dans les attitudes comme dans les actes Adapter les activités et les exercices au niveau de connaissance du groupe | <ul style="list-style-type: none"> Rechercher activement les lois et réglementations nationales sur la discrimination et les mesures prises pour prévenir la discrimination à différents niveaux. Promouvoir l'acceptation de la diversité au sein du groupe |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> Connaître des expériences et des exemples réels de discrimination être conscient du contexte historique ou culturel de certains stéréotypes | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer le contexte et l'arrière-plan d'un stéréotype sans offenser personne Coordonner un groupe d'apprenants ayant des niveaux de connaissances différents | <ul style="list-style-type: none"> Recherche d'exemples réels de discrimination, adaptés au groupe Recherche d'exemples actuels de discrimination de différents niveaux Création de nouvelles activités spécifiques au niveau de connaissances et de compétences du groupe |





Adaptabilité et flexibilité

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|----------------|--|--|--|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> Savoir quand les activités et les exercices doivent être adaptés Reconnaitre les différents niveaux de connaissances et d'expériences du groupe, ce qui nécessite une adaptation des activités. | <ul style="list-style-type: none"> Adapter les activités au groupe spécifique d'apprenants avant le cours/les exercices | <ul style="list-style-type: none"> Gérer les changements d'horaire et de lieu de travail de manière confiante et ordonnée |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> Connaître les différents types d'apprentissage et les pratiques d'enseignement, améliorer les activités et les adapter | <ul style="list-style-type: none"> adapter les activités au groupe spécifique d'apprenants pendant le cours/les exercices Trouver des substituts aux ressources d'apprentissage, au cas où elles ne seraient pas disponibles | <ul style="list-style-type: none"> Gérer les changements parmi les apprenants (nombre d'apprenants, différents niveaux de connaissances ou de motivation, etc.) |





Créativité

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|----------------|---|---|--|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les avantages et les inconvénients des différentes activités éducatives Savoir comment organiser et structurer un brainstorming | <ul style="list-style-type: none"> Être capable d'appliquer différentes activités éducatives pour le groupe Appliquer des techniques d'évaluation et d'appréciation de différents types pour les activités Écouter activement le groupe pour obtenir un retour d'information et une évaluation des activités en fonction de ses besoins. | <ul style="list-style-type: none"> Être capable d'appliquer différentes activités éducatives à l'aide des instructions et du matériel fournis Rechercher de nouvelles activités créatives basées sur les besoins du groupe d'apprentissage, l'intérêt personnel et l'initiative. |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> Connaître les différents types d'apprenants et les types d'activités qui leur conviennent Connaître les technologies modernes et numériques qui peuvent soutenir les activités éducatives Comprendre le fonctionnement des technologies interactives et/ou numériques pour les activités éducatives | <ul style="list-style-type: none"> Tester et appliquer de nouvelles activités éducatives Prendre en compte le retour d'information du groupe et retravailler les activités Développer des techniques d'évaluation interactives adaptées aux activités | <ul style="list-style-type: none"> Créer de manière autonome des instructions et du matériel pour les activités éducatives Développer de nouvelles activités créatives basées sur les besoins du groupe d'apprentissage, l'intérêt personnel et l'initiative. |



Résilience et positivité

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|---------|---|---|---|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> Connaître l'importance de l'écoute active Comprendre les différents styles et types d'apprentissage Identifier les différents types d'apprenants et reconnaître leurs difficultés et défis Identifier et reconnaître les forces et les faiblesses des apprenants | <ul style="list-style-type: none"> recentrer le groupe et soi-même sur la mise en évidence des points forts plutôt que des points faibles Être patient avec les apprenants Ne pas abandonner malgré les défis et les difficultés rencontrés dans la progression de l'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> Aborder activement les luttes et les difficultés au sein du groupe Pensée positive et attitude positive à l'égard de l'apprentissage |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> Connaître les méthodes pour surmonter les difficultés et les défis de l'apprentissage Identifier les activités d'apprentissage utiles pour différents apprenants, niveaux de compétences et de connaissances, etc. Reconnaitre quand soi-même ou un apprenant a besoin d'un soutien ou d'une aide supplémentaire dans l'apprentissage Savoir où trouver un soutien et une aide supplémentaires pour les apprenants | <ul style="list-style-type: none"> Penser de manière positive, à l'amélioration et au soutien au sein du groupe et des éducateurs (apprentissage et soutien par les pairs) Favoriser les points forts grâce à des activités et des exercices spécifiques | <ul style="list-style-type: none"> Rechercher activement et travailler avec le groupe pour trouver des solutions aux défis et aux difficultés. |





Compétences numériques

| Niveau | Connaissances | Compétences | Savoir-faire et autonomie |
|----------------|---|---|--|
| Basique | <ul style="list-style-type: none"> De base Connaitre les technologies numériques (matériels et logiciels) et leur fonctionnement (ordinateurs, Microsoft Office, etc.) Identifier les technologies numériques utilisées par les apprenants Reconnaitre les technologies utiles au groupe et à certaines activités Savoir quand l'utilisation des technologies numériques est appropriée ou non | <ul style="list-style-type: none"> Appliquer différentes technologies dans les activités éducatives Apprendre au groupe à utiliser correctement les technologies numériques Être capable de faire des recherches en ligne et d'explorer les possibilités numériques Être capable de résoudre des problèmes courants | <ul style="list-style-type: none"> Être ouvert à l'utilisation du numérique dans un environnement éducatif Savoir quand on a besoin d'aide et de soutien en ce qui concerne l'utilisation/les technologies numériques |
| Avancé | <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les avantages et les inconvénients de certaines technologies numériques à certaines fins Connaitre les risques de sécurité liés à l'utilisation des technologies numériques Comprendre les plateformes numériques couramment utilisées par le groupe | <ul style="list-style-type: none"> Instruire et informer le groupe sur les risques et les défis liés à l'utilisation des technologies numériques et de l'internet Collaborer et créer du contenu numérique pour le groupe | <ul style="list-style-type: none"> S'engager de manière autonome dans les technologies et les plateformes numériques et se familiariser avec celles-ci Rechercher activement de nouvelles technologies Recherche active de nouveaux risques en matière de sécurité dans l'utilisation du numérique Rechercher des problèmes et leurs solutions |

